

## PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

### I.-DATOS GENERALES

Nombre de la Unidad Curricular:	Ecología, Ambiente y Sustentabilidad.				
Código de la Unidad Curricular:	UCAB - 00003	Categoría de la Unidad Curricular:	Institucional		
Unidad de Gestión Académica:	Ecología, Ambiente y Sustentabilidad		Nivel:	Pregrado	
Tipo de Evaluación:	Continúa con reparación	N° de Unidades de Crédito :	3		
Régimen:	Semestral	N° Horas Semanales Trabajo Independiente (HTI) :	3		
Taxonomía:	TA1	N° Horas Semanales de Acompañamiento Docente (HAD) :	Prácticas	1	
Modalidad:	Presencial, Semipresencial (antes Reglam) Facultad de UCAB		Laboratorio	0	
			Teóricas	1	
Instancia Aprobatoria :		Fecha de Aprobación :	21/04/2015		

### II.-RESUMEN

Dado el creciente grado de deterioro ambiental del planeta debido a la intensificación en el uso de los recursos, la certeza de la ocurrencia de problemas ambientales globales y diversos, que amenazan la calidad de vida de las generaciones futuras y la responsabilidad de los ciudadanos y profesionales, tanto en el origen como en la solución de esta problemática, se ha determinado que la Educación para el Desarrollo Sustentable es una herramienta que contribuye con el manejo y la generación de soluciones a estas situaciones. Tanto en el ámbito internacional como en el regional y nacional se han propuesto y desarrollado iniciativas para la adopción de políticas, planes y programas que atiendan los problemas ambientales derivados del desarrollo de las actividades humanas.

La Universidad se ha comprometido con el desarrollo de profesionales integrales y asume como uno de sus valores el compromiso por el desarrollo sustentable, dentro de su preocupación por contribuir a la conservación del ambiente, asumiendo una posición constructiva frente a los desafíos del desarrollo y la pobreza, a través de una coherente y equilibrada percepción de los componentes de la sustentabilidad. Por esta razón se alinean las escuelas de pregrado en una estrategia de formación ciudadana y sensibilización. Esta asignatura permitirá abordar temas sobre ecología, ambiente y sustentabilidad, desde una forma común a todas las carreras y plantear soluciones a la problemática local y global desde las perspectivas de cada una.

### III.-CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS GENERALES

#### APRENDER A APRENDER CON CALIDAD (CGENE001):

Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.

#### UNIDAD DE COMPETENCIA:

Abstrae, analiza, y sintetiza información (CGENE001U01):

Descompone en partes, identifica factores comunes y resume lo realizado, en situaciones que requieran manejar información.

#### CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes.

Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos.

Integra los elementos de forma coherente.

Resume información de forma clara y ordenada.

Valora críticamente la información.

**UNIDAD DE COMPETENCIA:**

Aplica los conocimientos en la práctica (CGENE001U02):

Emplea conceptos, principios, procedimientos, actitudes y valores para plantear y resolver problemas en situaciones habituales, académicas, sociales y laborales.

**CRITERIOS DE DESEMPEÑO:**

Elabora una síntesis para sí mismo o para comunicarla a otras personas.

Selecciona la información que resulta relevante para resolver una situación.

**APRENDER A CONVIVIR Y SERVIR (CGENE002):**

Reconoce, aprecia y cultiva de manera reflexiva, ética, responsable y comprometida, su relación con otras personas y con el medio ambiente físico y sociocultural, local y global, para contribuir al bienestar colectivo.

**UNIDAD DE COMPETENCIA:**

Participa activamente en la preservación del medio ambiente (CGENE002U04):

Coopera eficientemente en el cuidado y mantenimiento del medio ambiente para el desarrollo sustentable.

**CRITERIOS DE DESEMPEÑO:**

Identifica los elementos del medio ambiente que requieren cuidado y mantenimiento,.

**APRENDER A TRABAJAR CON EL OTRO (CGENE003):**

Interactúa con otros en situaciones diversas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles: colaborador o líder y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos.

**UNIDAD DE COMPETENCIA:**

Participa y trabaja en equipo (CGENE003U01):

Se integra en equipos asumiendo diversidad de roles y tareas, orientado hacia el logro de una meta común.

**CRITERIOS DE DESEMPEÑO:**

Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo.

Realiza las tareas establecidas por el equipo.

**IV.UNIDADES TEMÁTICAS**

**UNIDAD TEMÁTICA I**

ECOLOGÍA.

**TEMA 1**

ECOLOGÍA Y FUNDAMENTOS ECOLÓGICOS.

**TEMA 2**

ECOSISTEMAS. BIENES Y SERVICIOS AMBIENTALES DE LOS ECOSISTEMAS (ABRAE DE VENEZUELA).

**TEMA 3**

EL PROBLEMA DE LA ESCALA Y LA SUSTENTABILIDAD ECOLÓGICA.

**TEMA 4**

APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ECOLÓGICOS EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES.

**UNIDAD TEMÁTICA II**

AMBIENTE.

**TEMA 1**

AMBIENTE. CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS.

**TEMA 2**

PROBLEMAS AMBIENTALES (ACCIÓN DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE).

**TEMA 3**

ELEMENTOS DE GESTIÓN AMBIENTAL.

**TEMA 4**

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES.

**UNIDAD TEMÁTICA III**

SUSTENTABILIDAD.

**TEMA 1**

SUSTENTABILIDAD. DEFINICIÓN Y ALCANCE.

**TEMA 2**

EJES TEMÁTICOS DE LA SUSTENTABILIDAD.

**TEMA 3**

LA SUSTENTABILIDAD A TRAVÉS DE SUS ESCALAS GEOGRÁFICAS. INDICADORES DE SUSTENTABILIDAD.

**TEMA 4**

INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO SUSTENTABLE.

**V.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Estrategias de Enseñanza: Clases expositivas con sesiones de preguntas y respuestas, estudios de casos y aprendizaje basado en problemas.

Estrategias de Aprendizaje: Estrategias básicas para la comprensión como elaboración y organización de la información, planteamiento y resolución de problemas y técnicas de estudio como escribir para aprender.

**VI.-ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN**

Evaluación formativa:

Se aplicará una encuesta para la medición de la cultura de sustentabilidad ambiental a los estudiantes para evaluar el efecto de la cátedra en las dimensiones de información, valoración y conducta en sustentabilidad ambiental. El profesor incorporará en su plan de clases las evaluaciones formativas a su consideración.

Evaluación sumativa:

Se recomienda usar estrategias como el estudio de casos y visitas de campo para integrar los contenidos de los tres módulos, adicionalmente a las presentaciones expositivas, discusiones en clase, realización de foros virtuales y lecturas reflexivas que permitan recoger evidencias para la evaluación.

## **VII.-REFERENCIAS PRINCIPALES**

Flores, R. y Hernández, D. (2008) Ecología y medio ambiente . s.e..

León, J. (1981) Ecología y ambiente en Venezuela . s.e..

Smith, R. y Smith, T. (2006) Ecología. s.e..

Sutton, D. (1987) Fundamentos de ecología . s.e..