

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

I.-DATOS GENERALES

Nombre de la Unidad Curricular:	Liderazgo Organizacional.		
Código de la Unidad Curricular:	ADCO - 00402	Categoría de la Unidad Curricular:	Escuela/Programa
Unidad de Gestión Académica:	Administración y Contaduría	Nivel:	Pregrado
Tipo de Evaluación:	Continúa con reparación	N° de Unidades de Crédito :	3
Régimen:	Semestral	N° Horas Semanales Trabajo Independiente (HTI) :	3
Taxonomía:	TA3	N° Horas Semanales de Acompañamiento Docente (HAD) :	Prácticas 1
Modalidad:	Presencial		Laboratorio 0
			Teóricas 1
Instancia Aprobatoria :	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	Fecha de Aprobación :	29/06/2018

II.-RESUMEN

Esta unidad curricular brinda al estudiante de administración de empresas un conocimiento fundamental y analítico de los procesos de influencia y dirección en las organizaciones. Se enfoca a la exploración y el análisis de teorías de liderazgo asociadas con procesos y conductas individuales, grupales y organizacionales de autoridad, poder y dirección, según los enfoques teóricos más recientes y autorizados. Estos conocimientos permiten desmitificar ideas, nociones y concepciones con respecto a la conducta organizacional en lo que a procesos motivacionales y de dirección se refiere. Esta materia busca desarrollar la competencia general "aprender a aprender con calidad" así como cerrar la formación relacionada a la competencia profesional "conoce la gestión del talento humano", abordando ampliamente los temas de liderazgo, empoderamiento, credibilidad y confianza.

III.-CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES

APRENDER A APRENDER CON CALIDAD (CGENE001):

Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Trabaja con altos estándares de calidad (CGENE001U08):
Busca la superación permanente en la actividad personal, académica y profesional, orientada a resultados con calidad.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

- Actúa conforme a las normas y exigencias que denotan la calidad de su actuación.
- Actúa de acuerdo con la deontología profesional de su carrera.
- Actúa efectiva, eficiente y eficazmente: cuida los detalles, planifica acciones y comprueba lo que hace y cómo lo hace.
- Busca activamente oportunidades para mejorar su actuación personal y académica.
- Toma la iniciativa en procesos de mejora continua en el grupo.

APRENDER A TRABAJAR CON EL OTRO (CGENE003):

Interactúa con otros en situaciones diversas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles: colaborador o líder y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Participa y trabaja en equipo (CGENE003U01):
Se integra en equipos asumiendo diversidad de roles y tareas, orientado hacia el logro de una meta común.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Coordina las acciones del equipo hacia el logro de la meta común.
Cumple diversos roles dentro del equipo.
Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo.
Realiza las tareas establecidas por el equipo.
Utiliza formas de comunicación que favorecen las relaciones de interdependencia.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Motiva y conduce a otros hacia metas comunes (CGENE003U02):
Promueve el interés, la participación y orienta el esfuerzo de otros en el logro de metas comunes.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Aplica estrategias para superar limitaciones en el logro de las metas.
Conduce la participación de los otros en actividades orientadas hacia el logro de las metas.
Dialoga directa y respetuosamente con los otros para favorecer su identificación con las metas.
Identifica claramente objetivos, metas y propósitos comunes.
Promueve la construcción conjunta de planes y estrategias para el logro de las metas.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

GESTIONA TALENTO HUMANO (CPROF086):

Planifica, lidera, ejecuta, evalúa y controla el conjunto de procesos relacionados con la provisión, retención, administración y desarrollo del talento en las organizaciones.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Apoya el desarrollo de estrategias de recursos humanos (CPROF086U01):
Apoya el desarrollo de planes estratégicos de recursos humanos, a partir del diagnóstico de aspectos de entorno y de las capacidades de las organizaciones.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Analiza indicadores para el control y seguimiento a la gestión de recursos humanos, con base en principios de los sistemas de calidad.
Analiza y compara modelos de gestión de recursos humanos.
Relaciona los objetivos de la organización y sus políticas de responsabilidad social, con los objetivos de la gestión de recursos humanos.

GESTIONA CAMBIOS ORGANIZACIONALES (CPROF087):

Analiza el conjunto de factores relacionados con la dinámica de las organizaciones para promover procesos de transformación orientados a la mejora del desempeño organizacional, desarrollando acciones para facilitar las relaciones entre los actores del proceso.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Analiza variables vinculadas al comportamiento organizacional, grupal e individual (CPROF087U03):
Desarrolla diagnósticos y efectúa recomendaciones asociadas a aspectos como el clima, la cultura, el liderazgo y otras variables organizacionales relevantes en los procesos de desarrollo organizacional.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Conoce y aplica herramientas para el diagnóstico de la cultura organizacional y propone soluciones.

Conoce y aplica herramientas para el diagnóstico del clima organizacional y propone soluciones.

Conoce y aplica herramientas para la medición del liderazgo y propone soluciones.

Desarrolla y valida herramientas para la medición de otras variables organizacionales.

IV.UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA I

PRINCIPALES ENFOQUES Y PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LIDERAZGO.

TEMA 1

RASGOS Y HABILIDADES DE LOS LÍDERES. DEFINICIONES. ELEMENTOS IMPLÍCITOS DEL LIDERAZGO. EL PROCESO DE LIDERAZGO.

TEMA 2

ENFOQUE CONDUCTISTA DEL LIDERAZGO: LIDERAZGO CENTRADO EN LAS PERSONAS. LIDERAZGO CENTRADO EN LAS TAREAS. CONCEPTOS. CARACTERIZACIÓN. VENTAJAS Y DESVENTAJAS.

TEMA 3

ENFOQUE DE PODER E INFLUENCIA. MODALIDADES DE PODER. USO DEL PODER EN LOS LÍDERES. MODELO DE LA CONTINGENCIA DE FIEDLER.

TEMA 4

EJERCICIO DEL LIDERAZGO EN LA ORGANIZACIÓN: LIDERAZGO SITUACIONAL (CONCEPTO, TIPOS, MODELO DE HERSEY Y BLANCHARD, APLICACIÓN, ALCANCES, VENTAJAS, DESVENTAJAS). LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL (CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, PILARES QUE SUSTENTAN ESTE TIPO DE LIDERAZGO, MODELO DE BERNARD BASS, CÓMO APLICAR EL MODELO A LAS ORGANIZACIONES, VENTAJAS, DESVENTAJAS).

TEMA 5

ENFOQUE INTEGRADOR: LIDERAZGO ESTRATÉGICO Y DESEMPEÑO ORGANIZACIONAL.

UNIDAD TEMÁTICA II

PRINCIPALES NIVELES DE CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE EL LIDERAZGO.

TEMA 1

NIVEL INDIVIDUAL: DIFERENCIAS ENTRE LÍDERES Y GERENTES.

TEMA 2

NIVEL DIÁDICO: TEORÍAS Y MODELOS DE LIDERAZGO DIÁDICO. TEORÍA DEL VÍNCULO DIÁDICO VERTICAL. TEORÍA DEL INTERCAMBIO ENTRE LÍDER Y MIEMBRO. FORMACIÓN DE EQUIPOS. SISTEMAS Y REDES.

TEMA 3

NIVEL GRUPAL: LIDERAZGO EN DISTINTOS TIPOS DE EQUIPOS. EL LIDERAZGO CARISMÁTICO Y SU INFLUENCIA EN LOS EQUIPOS. EL LIDERAZGO TRANSACCIONAL. LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y LIDERAZGO AUTOCRÁTICO.

TEMA 4

NIVEL ORGANIZACIONAL: LIDERAZGO ESTRATÉGICO Y CAMBIO ORGANIZACIONAL.

V.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Actividades del docente:

El docente empleará combinaciones de clases magistrales con preguntas orientadoras de discusiones y debates. Se utilizarán lecturas fundamentales y lecturas complementarias sobre las cuales se desarrollarán trabajos entregables en forma de mapas conceptuales. Para desarrollar algunas unidades temáticas y promover el desarrollo del liderazgo se podrán aplicar técnicas como juego de roles (role playing), psicodramas, juegos para el desarrollo de habilidades, aplicación de test y escalas sobre potencialidad del liderazgo. El docente utilizará el acompañamiento académico de M7 para promover foros de discusión y como repositorio de información, de esta manera los estudiantes podrán preparar previamente las clases.

Actividades del estudiante:

El estudiante está llamado a participar activamente en Trabajo en equipo, actividades individuales, resolución de problemas individual/grupal, juegos de roles, elaboración de ensayos, aprendizaje cooperativo (tormenta de ideas/focus group).

VI.-ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones se efectuarán a través de exámenes escritos individuales, trabajos prácticos evaluados con rúbrica, participación en foros, controles de lectura y demás actividades que el docente pueda seleccionar. Los pesos porcentuales de cada actividad serán determinados por la cátedra y en su defecto por cada docente.

VII.-REFERENCIAS PRINCIPALES

Amis, J.. Strategic Change and the Role of Interests. s.e..

Bass, B. M., & Riggio, R. E. Transformational Leadership. s.e..

Bolden, R., & Gosling, J. Oxford University Press. s.e..

Hughes, R., & Ginnett, R. Liderazgo: cómo aprovechar las lecciones de la experiencia.. s.e..

Yukl, G.. Liderazgo en las Organizaciones. s.e..