

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

I.-DATOS GENERALES

Nombre de la Unidad Curricular:	Teoría Contable.		
Código de la Unidad Curricular:	ADCO - 00403	Categoría de la Unidad Curricular:	Escuela/Programa
Unidad de Gestión Académica:	Administración y Contaduría	Nivel:	Pregrado
Tipo de Evaluación:	Continúa con reparación	N° de Unidades de Crédito :	5
Régimen:	Semestral	N° Horas Semanales Trabajo Independiente (HTI) :	6
Taxonomía:	TA1	N° Horas Semanales de Acompañamiento Docente (HAD) :	Prácticas 0
Modalidad:	Presencial		Laboratorio 0
			Teóricas 3
Instancia Aprobatoria :	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	Fecha de Aprobación :	13/12/2019

II.-RESUMEN

La dinámica de cambios a los que ha estado expuesta toda la ciencia contable requiere un estudio mucho más estructurado de todo el marco normativo que la regula. Esta materia revisa la historia de la contabilidad y sus paradigmas, la teoría del cargo y del abono, la ecuación fundamental y los tipos de cuentas, los conceptos y principios básicos contenidos en el marco conceptual y principios emitidos por la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela (FCCPV), las bases de medición, los registro de transacciones iniciales y normales en el ejercicio económico de una empresa comercial y de servicios en sus libros legales, la identificación de los estados financieros básicos y la diferencia entre políticas y estimaciones contables. Este marco permite la formación de la competencia general "aprender a aprender con calidad" y la competencia profesional "construye y analiza la información financiera"

III.-CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES

APRENDER A APRENDER CON CALIDAD (CGENE001):

Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Incorpora conocimientos y se actualiza permanentemente (CGENE001U04):
Busca y comparte información útil, capitaliza la experiencia de otros y la propia y se prepara de manera continua y evolutiva para afrontar nuevas tareas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Busca activamente nueva información.

Incorpora, analiza, resume y sintetiza la información de manera continua, crítica y flexible.

Integra y transfiere conocimientos entre distintos modelos y teorías en una síntesis personal y creativa que responde a las necesidades profesionales.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Demuestra conocimiento sobre su área de estudio y profesión (CGENE001U06):
Domina con precisión y rapidez la terminología, procedimientos y aplicaciones de su carrera profesional.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Explica las conceptualizaciones, métodos y aplicaciones de su disciplina.
Identifica términos, definiciones y ejemplos del lenguaje técnico de la profesión.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Busca y procesa información de diversas fuentes (CGENE001U09):
Recopila información más allá de las preguntas rutinarias, la procesa y analiza a profundidad.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Identifica con destreza fuentes, impresas y digitales, de recopilación de datos.
Organiza la información proveniente de diversos medios.
Revisa periódicamente información actualizada sobre su disciplina.

APRENDER A TRABAJAR CON EL OTRO (CGENE003):

Interactúa con otros en situaciones diversas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles: colaborador o líder y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Actúa eficazmente en nuevas situaciones (CGENE003U04):
Utiliza recursos, medios y estrategias idóneas para responder a nuevas situaciones de modo adaptativo y valora las consecuencias de su acción para sí mismo y para el otro.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Analiza las demandas y los recursos disponibles para afrontar la nueva situación.
Ejecuta exitosamente acciones para afrontar nuevas situaciones.
Identifica los cambios que ocurren en su entorno.
Propone diversas opciones para abordar nuevas situaciones.
Valora el impacto de su acción en sí mismo y en otros.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

CONSTRUYE Y ANALIZA LA INFORMACIÓN FINANCIERA (CPROF068):

Aplica la normativa local e internacional, los conceptos y las técnicas contables, para clasificar, procesar e interpretar transacciones financieras y eventos económicos, generando el flujo de información indispensable para la gestión organizacional.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Conoce los conceptos fundamentales y la normativa vigente que rigen el ejercicio profesional. (CPROF068U01):
Distingue la terminología de la teoría contable, sus principios y normativas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Clasifica las transacciones económicas y financieras para su adecuado registro.
Identifica términos, definiciones y ejemplos del lenguaje técnico propio del contador.
Reconoce la normativa contable y el marco conceptual que la regula.
Traduce las transacciones financieras y eventos económicos al lenguaje contable.

IV.UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA I

FUNDAMENTOS Y ORÍGENES DE LA CONTABILIDAD.

TEMA 1

ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO CONTABLE TEMA.

TEMA 2

DEFINICIÓN DE LA CONTABILIDAD, OBJETIVOS, STAKEHOLDERS Y ENTIDADES ECONÓMICAS.

TEMA 3

MARCO CONCEPTUAL: HIPÓTESIS Y CARACTERÍSTICAS CUALITATIVAS.

UNIDAD TEMÁTICA II

LA ECUACIÓN PATRIMONIAL.

TEMA 1

ECUACIÓN FUNDAMENTAL DE LA CONTABILIDAD, TEORÍAS DE SU ESTRUCTURACIÓN, COMPONENTES Y DEFINICIONES.

TEMA 2

ANÁLISIS DE LAS VARIACIONES DE LAS CUENTAS ATENDIENDO A LOS DISTINTOS TIPOS DE TRANSACCIONES Y EVENTOS ECONÓMICOS QUE LA AFECTAN.

TEMA 3

TEORÍA DEL CARGO Y EL ABONO.

UNIDAD TEMÁTICA III

LA CUENTA, TIPOLOGÍA Y PRESENTACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS BÁSICOS.

TEMA 1

DEFINICIONES Y TIPOLOGÍAS DE LAS CUENTAS. VINCULACIONES CON ESTADOS FINANCIEROS.

TEMA 2

ESTRUCTURA DE LOS ESTADOS FINANCIEROS BÁSICOS.

TEMA 3

ESTRUCTURA DE UN PLAN DE CUENTAS CONTABLES BAJO TAXONOMÍA XBRL.

UNIDAD TEMÁTICA IV

ASPECTOS LEGALES Y PROFESIONALES DE LA NORMATIVA CONTABLE.

TEMA 1

LA CONTABILIDAD EN VENEZUELA Y EL CONTADOR PÚBLICO.

TEMA 2

EL PROCESO DE ARMONIZACIÓN: ORGANISMOS REGULADORES, ESTRUCTURA Y PROCESO DE EMISIÓN DE NORMAS.

TEMA 3

IDENTIFICACIÓN DE NORMAS EMITIDAS Y LIBROS LEGALES Y AUXILIARES.

V.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Actividades docentes: Clase magistral sin/con apoyo audiovisual, participa en debates, trabajo en equipo y participa activamente en la resolución de problemas individual/grupal.

Actividades para estudiante: Resúmenes/informes, analiza textos con actitud crítica y metacognición: Uso de preguntas generadoras/preguntas guías, participa en actividades de autoevaluación y coevaluación y participa activamente en la resolución de problemas individual/grupal.

VI.-ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

En cada clase se asignará al menos un material de lectura que permita utilizar estrategias de evaluación formativa como lluvias de ideas o rally para reforzar tópicos generales del área. La evaluación sumativa estará integrada por exámenes parciales, debates, talleres, presentaciones y controles de lecturas. Los pesos porcentuales de cada evaluación serán definidos por la cátedra o en su defecto por cada profesor.

VII.-REFERENCIAS PRINCIPALES

Arias-Bello, M, & Sánchez-Serna, A. Bases de medición: Correspondencia entre las Normas Internacionales de Información Financiera, los Estándares Internacionales de Valuación y el contexto actual colombiano. s.e..

Biondi. (2013). Metodología de la investigación en la Teoría Contable. Aportes de resúmenes de trabajos bibliográficos de diversos autores sobre contabilidad. s.n. s.v. s.r..

Di Russo, L. Introducción a la contabilidad. Unidad 2. Variaciones patrimoniales. s.e..

Gómez, M. Pensando los fundamentos de la contabilidad como disciplina académica. s.e..

Laya, A. Los principios y postulados básicos de la contabilidad: Una perspectiva histórica-conceptual desde la doctrina contable. s.e..

Mejía, E, & Montes, C. Aproximación crítica a la función contable desde la teoría tridimensional de la contabilidad. s.e..

Mejía, E.. Adscripción de la contabilidad a la estructura general del conocimiento. s.e..

Mejía, E.. Identificación del objeto de estudio de la contabilidad. s.e..

Ortiz, J. ¿Es necesaria y posible una teoría general para estructurar la ciencia contable?. s.e..

Uribe-Bohórquez, M. Caracterización de la evolución de en el concepto de contabilidad de 1990 a 2010. s.e..