

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

I.-DATOS GENERALES

Nombre de la Unidad Curricular:	Identidad, Liderazgo y Compromiso II.			
Código de la Unidad Curricular:	UCAB - 00002	Categoría de la Unidad Curricular:	Institucional	
Unidad de Gestión Académica:	Identidad, Liderazgo y Compromiso	Nivel:	Pregrado	
Tipo de Evaluación:	Continúa con reparación	N° de Unidades de Crédito :	3	
Régimen:	Semestral	N° Horas Semanales Trabajo Independiente (HTI) :	3	
Taxonomía:	TA1	N° Horas Semanales de Acompañamiento Docente (HAD) :	Prácticas	1
Modalidad:	Presencial		Laboratorio	0
			Teóricas	1
Instancia Aprobatoria :	Facultad de UCAB	Fecha de Aprobación :	10/09/2019	

II.-RESUMEN

Universidad Católica Andrés Bello, desde el 2011, en atención a los retos que le imponen sus contextos presentes y potenciales, ha venido implementando un proceso de Desarrollo Organizacional que tiene como “foco central el proceso de transformación al aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje que en ella se desarrollan.” Para lograr esas transformaciones necesarias, se han abordado diversas áreas prioritarias, siendo una de ellas la de Identidad institucional, en la cual, se busca “fortalecer la cultura e imagen institucional...(con el fin)...de consolidar...(en grupos de la comunidad universitaria como los estudiantes, el personal académico, obrero y administrativo)...un modo de hacer y proceder que se corresponda con la Misión, la Visión, los Valores y Principios de la UCAB.”

Una de las iniciativas estratégicas asociadas al tema del fortalecimiento de la Identidad institucional fue la creación de las cátedras de Identidad, Liderazgo y Compromiso I y II. Ambas, bajo la categoría de Cátedra institucional, son una concreción de la descripción y propósitos generales enunciados en el Artículo 3° del Reglamento de Cátedras comunes 2.60: Las Cátedras Institucionales agrupan unidades curriculares comunes a todas las carreras o titulaciones de la universidad. Corresponden a dos áreas curriculares, a saber: iniciación universitaria: dirigida al desarrollo de las competencias básicas necesarias para el desempeño exitoso en la universidad, y las de formación integral: orientadas a la educación en valores, sustentabilidad, identidad universitaria ucabista, ética profesional y cualquier otra que la Universidad tenga a bien proponer.

Las Cátedras Identidad, Liderazgo y Compromiso I y II, buscan incidir, de manera deliberada, en el proceso de socialización de los estudiantes de nuevo ingreso y, mediante la iniciación en la cultura institucional y vida universitaria, sentar las bases que favorezcan las condiciones de posibilidad para una prosecución efectiva académicamente, identificada institucionalmente y socialmente responsable.

Las Cátedras de Identidad, Liderazgo y Compromiso I y II pueden entenderse como un díptico, cuyo eje vertebrador es el Proyecto Formativo Institucional, y cuya frase síntesis pudiera ser la siguiente: “De la Universidad que tenemos al País que queremos”. En la primera parte del díptico (ILC I) los esfuerzos están orientados a que el alumno de nuevo ingreso se familiarice e introduzca en la vida y cultura de la “Universidad que tenemos...” En la segunda parte del díptico, (ILC II), los esfuerzos están centrados en que el alumno conozca el proyecto del País que queremos, con el que está comprometida la propuesta educativa de la UCAB, y fortalezca, mediante herramientas académicas, su comprensión sobre la realidad social que le rodea y sus competencias para el ejercicio responsable de su condición ciudadana.

La Universidad Católica Andrés Bello, desde su fundación, ha dedicado esfuerzos importantes para hacer realidad, mediante sus funciones sustantivas de investigación, docencia y extensión, la idea según la cual, en palabras del p. Ignacio Ellacuría S.J, “el centro de la Universidad está fuera de ella.” Esto se hace debido a que existe la convicción según la cual, la “universidad no es para sí misma, sino para la sociedad en la que se inserta y a la que sirve. La comprensión de la sociedad, de sus

aspiraciones, de sus retos concretos y de sus necesidades de profesionales comprometidos, así como de una visión de desarrollo humano integral con oportunidades de vida digna para todos, son elementos fundamentales en todo el quehacer universitario.”

El humanismo que inspira a la UCAB promueve que sus “estudiantes desarrollen de manera integral la totalidad de sus facultades a través de un profundo conocimiento de su humanidad”. Para esto, mediante diversos espacios y estrategias pedagógicas, se generan condiciones para favorecer, de manera experiencial, “su apertura al mundo y el desarrollo de sus capacidades de relación con la naturaleza y con los otros, especialmente con aquellos que demandan su solidaridad” y acción afirmativa por estar en periferias existenciales. De esta manera, se promueve la formación de un profesional sensible socialmente y consciente de su responsabilidad en la transformación de una sociedad más justa y humana, asumiendo su compromiso personal desde un liderazgo participativo.

Para ello, la Cátedra de Identidad Liderazgo y Compromiso II, establece como propósitos generales:

- 1) Brindar una visión global y articulada de información básica, así como de herramientas prácticas, necesarias para fortalecer competencias con las cuales enfrentar, efectivamente, los desafíos académicos que les supone esta nueva etapa.
- 2) Facilitar el conocimiento de la Responsabilidad Social Universitaria de la UCAB y sus aportes al país en investigación, docencia y extensión.
- 3) Promover la reflexión, en los alumnos, sobre la importancia del cultivo personal de RSU.
- 4) Promover acciones para el desarrollo de competencias asociadas al liderazgo con enfoque ucabista.
- 5) Promover actividades para que los alumnos interactúen con contextos de periferia existencial, procesen su experiencia y saquen sus conclusiones, en clave de RSU.
- 6) Promover el conocimiento del Proyecto de País que apoya la propuesta educativa de la UCAB y sus implicaciones en el modo de proceder cotidiano desde la condición de ciudadano.

La unidad curricular Identidad, liderazgo y compromiso II contribuye a desarrollar las competencias institucionales Aprender a aprender con calidad, Aprender a trabajar con el otro y Aprender a convivir y servir.

III.-CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES

APRENDER A APRENDER CON CALIDAD (CGENE001):

Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Abstrae, analiza, y sintetiza información (CGENE001U01):

Descompone en partes, identifica factores comunes y resume lo realizado, en situaciones que requieran manejar información.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes.

Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos.

Integra los elementos de forma coherente.

Resume información de forma clara y ordenada.

Valora críticamente la información.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Aplica los conocimientos en la práctica (CGENE001U02):

Emplea conceptos, principios, procedimientos, actitudes y valores para plantear y resolver problemas en situaciones habituales,

académicas, sociales y laborales.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Elabora una síntesis para sí mismo o para comunicarla a otras personas.
Selecciona la información que resulta relevante para resolver una situación.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Identifica, plantea y resuelve problemas (CGENE001U03):
Detecta la discrepancia entre la situación actual y la deseada, especifica lo que se necesita resolver y ejecuta acciones de manera eficiente para transformar la necesidad en logro.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Analiza el problema y obtiene la información requerida para solucionarlo.
Formula opciones de solución que responden a su conocimiento, reflexión y experiencia previa.
Reconoce diferencias entre una situación actual y la deseada.

APRENDER A CONVIVIR Y SERVIR (CGENE002):

Reconoce, aprecia y cultiva de manera reflexiva, ética, responsable y comprometida, su relación con otras personas y con el medio ambiente físico y sociocultural, local y global, para contribuir al bienestar colectivo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Se involucra con su medio sociocultura (CGENE002U01):
Comprende y asume la realidad y se deja interpelar por ella, conecta los conocimientos con su realidad sociocultural para proponer y ejecutar, con sentido humano y ético, soluciones que promuevan el bienestar común.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto sociocultural.
Propone soluciones desde su campo disciplinar a problemas de su entorno.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Participa y se involucra en actividades comunitarias y ciudadanas (CGENE002U03):
Interviene de forma sistemática y comprometida en acciones comunitarias y ciudadanas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Identifica actividades comunitarias y ciudadanas.
Participa en actividades ciudadanas y comunitarias.
Valora actividades comunitarias y ciudadanas.

APRENDER A TRABAJAR CON EL OTRO (CGENE003):

Interactúa con otros en situaciones diversas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles: colaborador o líder y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Participa y trabaja en equipo (CGENE003U01):
Se integra en equipos asumiendo diversidad de roles y tareas, orientado hacia el logro de una meta común.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Coordina las acciones del equipo hacia el logro de la meta común.
Cumple diversos roles dentro del equipo.
Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo.
Realiza las tareas establecidas por el equipo.
Utiliza formas de comunicación que favorecen las relaciones de interdependencia.

IV.UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA I

LA UCAB: CONTEXTO Y ACCIÓN.

TEMA 1

EL CENTRO DE LA UNIVERSIDAD ESTÁ FUERA DE ELLA.

SUBTEMA 1.1

EL HUMANISMO SOLIDARIO.

SUBTEMA 1.2

LA UNIVERSIDAD ANTE EL RETO DE NUESTROS CONTEXTOS.

SUBTEMA 1.3

CONTEXTUALIZACIÓN DEL TÉRMINO POLÍTICA.

SUBTEMA 1.4

RASGOS DE LA UNIVERSIDAD JESUÍTICA PARA LA EFICACIA POLÍTICA, SEGÚN EL PLANTEAMIENTO DEL P. IGNACIO ELLACURÍA SJ.

TEMA 2

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN LA UCAB.

SUBTEMA 2.1

CONCEPCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA.

SUBTEMA 2.2

EL ENFOQUE DE LA RSU EN LAS UNIVERSIDADES DE AUSJAL.

SUBTEMA 2.3

LA RSU DE ENFOQUE AUSJAL, TAREA DE TODOS.

SUBTEMA 2.4

ASPECTOS CLAVES EN LAS INICIATIVAS DE RSU SEGÚN EL ENFOQUE AUSJAL:.

SS2.4.1 A) LA EXPERIENCIA VIVENCIAL.

SS2.4.2 B) CONOCIMIENTO Y ANÁLISIS CRÍTICO DE LA HISTORIA Y REALIDAD CONTEMPORÁNEA DEL PAÍS Y DE LA REGIÓN.

SS2.4.3 C) LA ALTA CAPACIDAD TÉCNICA Y PROFESIONAL.

SS2.4.4 D) EL SENTIDO DE LO PÚBLICO.

SUBTEMA 2.5

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN LA UCAB.

TEMA 3

APORTES DE LA UCAB A LA SOCIEDAD VENEZOLANA.

SUBTEMA 3.1

EL CREDO DE LA UCAB.

SUBTEMA 3.2

APORTES CONCRETOS DE LA UCAB A VENEZUELA EN INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y EXTENSIÓN (ENTRE OTROS EJEMPLOS: FE Y ALEGRÍA; PARQUE SOCIAL MANUEL AGUIRRE CASA SOCIO-COMUNITARIA JOSÉ BARANDIARÁN SJ (GUAYANA); LAS ENCOVI, EGRESADOS DE IMPACTO, ETC.).

UNIDAD TEMÁTICA II

LIDERAZGO UNIVERSITARIO.

TEMA 1

EL LIDERAZGO UCABISTA.

SUBTEMA 1.1

IMPRONTA DE LA TRADICIÓN JESUITA EN EL LIDERAZGO UCABISTA-LIDERAZGO PARA LA TRANSFORMACIÓN.

SS1.1.1 A) ACTITUD: SER PARA LOS DEMÁS, SER CON LOS DEMÁS.

SS1.1.2 B) CAPACIDAD: COMBINAR "VIRTUD Y LETRAS", REFLEXIÓN Y DISCERNIMIENTO.

SS1.1.3 C) ACCIÓN Y EL SENTIDO DE LA ACCIÓN.

SUBTEMA 1.2

EL TRABAJO EN EQUIPO.

SS1.2.1 A) CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES.

SS1.2.2 B) NEGOCIACIÓN Y CONSENSOS.

SS1.2.3 C) INTERDEPENDENCIA POSITIVA.

SUBTEMA 1.3

LA PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO.

SS1.3.1 A) ORGANIZACIÓN DE TAREAS: DEFINICIÓN Y DETERMINACIÓN DE METAS Y OBJETIVOS; HERRAMIENTA DE PLANIFICACIÓN (DIAGRAMA DE GANTT Y OTROS).

SS1.3.2 B) CICLO DE MEJORA CONTINUA APLICADO A LA PLANIFICACIÓN.

UNIDAD TEMÁTICA III

EL ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS.

TEMA 1

DE LA UNIVERSIDAD QUE TENEMOS AL PAÍS QUE QUEREMOS.

SUBTEMA 1.1

CONCEPTUALIZACIONES Y RELACIÓN DE: PAÍS, ESTADO Y NACIÓN.

SUBTEMA 1.2

LA PROPUESTA EDUCATIVA DE LA UCAB Y EL PROYECTO DE PAÍS QUE FOMENTA: UN PAÍS MODERNO, REPUBLICANO Y DEMOCRÁTICO.

SUBTEMA 1.3

UN PAÍS MODERNO:.

SS1.3.1 A) CREENCIAS: QUÉ SON, CÓMO INCIDEN EN LA CONDUCTA DE LAS PERSONAS Y CUÁLES SON LAS QUE CARACTERIZAN A UN PAÍS MODERNO.

SS1.3.2 B) LAS ESTRUCTURAS VALORATIVAS: QUÉ SON, CÓMO INCIDEN EN LA CONDUCTA DE LAS PERSONAS Y CUÁLES SON LAS QUE CARACTERIZAN A UN PAÍS MODERNO.

SS1.3.3 C) LA ÉTICA MODERNA.

SUBTEMA 1.4

UN PAÍS REPUBLICANO.

SS1.4.1 A) CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA REPUBLICANO.

SS1.4.2 B) EL VALOR DE LA CIUDADANÍA.

SS1.4.3 C) LA CIVILIDAD EN VENEZUELA, LOS CONSTRUCTORES DE REPÚBLICA.

SUBTEMA 1.5

PRINCIPIOS PARA LA CIUDADANÍA: ¿QUÉ SON Y CÓMO OPERAN?.

SS1.5.1 A) EL BIEN COMÚN.

SS1.5.2 B) EL DESTINO UNIVERSAL DE LOS BIENES.

SS1.5.3 C) LA SUBSIDIARIDAD.

SS1.5.4 D) LA PARTICIPACIÓN.

SS1.5.5 E) LA SOLIDARIDAD.

SUBTEMA 1.6

VALORES FUNDAMENTALES DE LA VIDA SOCIAL.

SS1.6.1 A) LA VERDAD.

SS1.6.2 B) LA LIBERTAD.

SS1.6.3 C) LA JUSTICIA.

SUBTEMA 1.7

UN PAÍS DEMOCRÁTICO:

SS1.7.1 A) LA DEMOCRACIA COMO SISTEMA Y COMO ESTILO DE VIDA.

V.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La Cátedra de Identidad Liderazgo y Compromiso II, es un contexto para la prosecución de la introducción en la cultura institucional y vida universitaria en la UCAB iniciada en la ILC I. Teniendo en cuenta que la “formación integral basada en competencias exige desplazar el acento de los procesos de enseñanza a los procesos de aprendizaje”, el rol del docente “es promover la actividad del alumno para que este construya conocimientos y desarrolle las competencias necesarias para su formación personal y profesional. La persona del profesor tiene un papel de importancia primaria para conferir eficacia al proceso de enseñanza y aprendizaje.”

Dada la naturaleza de la Cátedra, se necesita que los alumnos continúen sintiendo, en sus profesores, un mentor empático con el momento transicional en el que se encuentran, que “pasa de ser un canal de información” a ser un experto en el desarrollo comprensible de los contenidos programáticos, un orientador accesible y disponible para responder dudas e inquietudes, así como un facilitador de aprendizajes a ser valorados como útiles, conectados con la realidad cultural de los alumnos, significativos para una experiencia académica exitosa y motivadores para el involucramiento con la Universidad. “Es el mediador entre la interacción didáctica y la práctica, que estimula la capacidad reflexiva, crítica y creadora de sus estudiantes en un proceso de diálogo constante.”

Junto con esto, también se espera que sea un docente que les requiera, a los estudiantes, resultados que evidencien el haber fortalecido las competencias necesarias del que se está iniciando en la Educación superior y desea, no sólo aprobar materias, sino transitar, de manera exitosa, por la malla curricular de su carrera, con estándares altos de exigencia. Esto en el marco de una relación profesional docente-alumno de cercanía y respeto, según lo estipulan las normativas de la UCAB.

Por otra parte, la Cátedra de Identidad, Liderazgo y Compromiso II, al favorecer, por vía experiencial con criterios académicos, la concepción e implicaciones de la RSU, así como el proyecto de País que promueve la propuesta educativa de la UCAB, contempla, como parte esencial de su implementación, trabajos fuera del campus, en contextos que demanden solidaridad y acción afirmativa por estar en periferias existenciales que comprometan la dignidad humana o donde no exista una sana relación con la naturaleza. Esto, siguiendo las recomendaciones del p. Peter-Hans Kolvenbach, S.J. según las cuales: “Los estudiantes a lo largo de su formación tienen que dejar entrar en sus vidas la realidad perturbadora de este mundo, de tal manera que aprendan a sentirlo, a pensarlo críticamente, a responder a sus sufrimientos y a comprometerse con él de forma constructiva”

Con el fin de evidenciar estos requerimientos, se deben contemplar estrategias didácticas que tomen en cuenta la heterogeneidad y estilos de aprendizaje de la población estudiantil, desarrollar una praxis educativa “dinámica, ya que los participantes (deben buscar y elaborar) información en un proceso de colaboración recíproca entre ellos y con la cooperación del experto que actúa como docente”. En este sentido, se establecen los siguientes criterios a ser considerados al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza y aprendizaje:

Con el fin de evidenciar estos requerimientos, se deben contemplar estrategias didácticas que tomen en cuenta la heterogeneidad y estilos de aprendizaje de la población estudiantil, desarrollar una praxis educativa “dinámica, ya que los participantes (deben buscar y elaborar) información en un proceso de colaboración recíproca entre ellos y con la cooperación del experto que actúa como docente”. En este sentido, se establecen los siguientes criterios a ser considerados al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Fomentar la reflexión y el auto-diagnóstico en los estudiantes.
- Fomentar las auto-evaluación y la retroalimentación entre pares.
- Evidenciar buenas prácticas en el aula para que los alumnos tengan un referente de como debiera ser el modo de proceder de un profesor en la UCAB. Se pudiera señalar, entre otros ejemplos, el dar a conocer el Programa de la materia, la explicación didáctica sobre qué es y para qué sirve el Plan de Clase, concertar las fechas del Plan de Evaluación, así como las contingencias asociadas al Reglamento sobre el Desarrollo de actividades académicas y administrativas en circunstancias

excepcionales 2.80, establecer los criterios operativos para las sesiones de clase (hora de entrada, toma de asistencia, medios de comunicación con el Profesor y todas aquellas que considere pertinentes para una sana convivencia y marcha de las clases), plazo acordado para la entrega de la retroalimentación de las evaluaciones, etc.

- Fomentar mayor protagonismo y participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Favorecer didácticas adaptadas a grupos numerosos, que les permitan, a partir del quehacer en el aula y de manera inductiva, el logro de conocimientos y conclusiones sobre los contenidos programáticos y las competencias establecidas.
- Mantener como centro de la Cátedra al estudiante, tal cuál es, con sus expectativas e intereses.
- Promover la empatía y una aceptación positiva e interesada con la UCAB, su proyecto educativo y su vida universitaria; esto implica, no solo focalizar la atención en la racionalidad del proceso de conocimiento/comprensión de los contenidos y logro de competencias, sino también atender los efectos en materia de motivación y gusto que generen las experiencias pedagógicas en la mayoría de los estudiante.
- Conectar la abstracción con ejemplos frecuentes y/o situaciones de la vida universitaria cotidiana.

La Cátedra también supone algunos aspectos para el rol de los alumnos. "Dentro de un enfoque donde la persona construye su aprendizaje, se reconoce al estudiante como protagonista de su actividad formativa, implicándolo en su pensar, su hacer y sentir."¹⁴ Que no sólo disfrute de sus derechos, sino que asuma sus obligaciones y responsabilidades como estudiante regular, según lo establecen las normativas de la UCAB. Se espera que aproveche, los contenidos programáticos, realice a profundidad los autodiagnósticos y se esfuerce en alcanzar los criterios de desempeño para las Competencias establecidas. El alumno es responsable de la gestión de su proceso de aprendizaje.

Se propone el siguiente menú de estrategias didácticas, orientadas a la presentación de la información, interacción entre pares y/o el trabajo personal del alumno, para ser seleccionadas a juicio del docente.

DOCENTE:

- Discusión guiada: activación de conocimientos de los estudiantes mediante materiales previamente procesados por ellos mediante instrucciones que favorezca razonamientos inductivos.
- Trabajo de equipo orientado hacia la elaboración de aprendizajes colaborativos y al establecimiento de nexos de intermediación para el análisis y comprensión de una realidad o un fenómeno, sea en forma presencial y/o apoyado en las TIC's, tales como Correo electrónico, Módulo 7, Whatsapp, Google drive, Drop Box y otros
- Mediación de aprendizajes durante actividades colaborativas e individuales: acompañamiento, orientación y apoyo durante las actividades grupales o individuales.
- Estudio de casos, visitas guiadas, simulaciones, debates, juego de roles, planteamientos de dilemas, cine-foros resolución de problemas para favorecer la internalización de la identidad profesional y roles de desempeño.
- Debates en el marco de la proyección de videos o asignación de películas. (Video-Foros)
- Asignación de lecturas, en diversas fuentes, para organizar foros de discusión, debates, mesa redonda y otros.
- Profesor / Especialista invitado.
- Exposición didáctica con apoyo de herramientas digitales para reforzar los aprendizajes. (Exposición oral de corta duración)

ESTUDIANTE

En el aula

- Participación activa en discusiones sobre materiales previamente procesados.
- Análisis de casos en forma individual y/o grupal, para conocer y comprender la particularidad de una situación al distinguir cómo operan las partes y las relaciones con el todo.
- Producción escrita de textos: síntesis analíticas, descriptivas e interpretativa; informes, reflexión personal y de grupo; conclusiones, entre otras.
- Participación activa en deliberaciones (Plenaria)
- Participación activa en las actividades grupales: simulaciones, dramatizaciones, estudios de casos y ejercicios prácticos atendiendo
- Los criterios establecidos por el profesor.
- Presentaciones con apoyo en herramientas tecnológicas digitales.
- Organización de la información mediante diversas técnicas: redes semánticas, mapas mentales, mapas conceptuales, entre otras.

Trabajo autónomo

- Búsqueda de fuentes de información.
- Consulta de la información relacionada con los contenidos conceptuales en fuentes bibliográficas, hemerográfica y electrónica

que permitan cuestionar y construir conocimientos sobre un tema.

- Lectura previa a la clase, de textos sugeridos por el docente o de otras fuentes.
- Realización de análisis e interpretación de contenidos, videos, canciones.
- Lectura Crítica de textos.
- Elaboración de conclusiones e informes individuales y grupales.
- Preparativos para actividades asociadas a la unidad curricular.
- Realización de actividades académicas extra-muros para observar en forma directa el entorno práctico real y recolección de información a partir de estas.
- Organización de la información mediante diversas técnicas: redes semánticas, mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros comparativos y sinópticos, entre otras.
- Redacción de relatoría que permita desarrollar habilidades de expresión escrita de lo discutido y pensado.
- Participación en foros virtuales (Redes sociales, Módulo 7, grupos whatsapp, y otros) que permitan la discusión y aclaración de dudas.
- Participación en eventos asociados a temas o tópicos tratados en la unidad curricular.
- Elaboración de Informes escritos, resúmenes, síntesis, guía de ejercicios, ensayos entre otros.
- Investiga y elabora conceptos y sus diferencias en forma individual.
- Realización de entrevistas con su correspondiente análisis.
- Elaboración de textos que den cuenta de su proceso de formación autorregulado. (Portafolios)
- Otras que a juicio del profesor se consideren convenientes.

ACTIVIDAD DEPARTAMENTAL:

Evento o actividad, coordinada por la Jefatura de Cátedra -o instancia a la que se le delegue- que congrega a todas las secciones y que, aglutinando unidades temáticas, desarrolla contenidos programáticos mediante la participación de invitados especiales y la realización de estrategias didácticas asociadas al tema para grupos numerosos.

VI.-ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

“Al profesor le corresponde orientar el proceso de evaluación y reflexión continua sobre las actividades llevadas a cabo, a fin de garantizar la máxima calidad de la formación.” En este sentido, se deben promover evaluaciones diagnóstico, formativas (sin calificación) y sumativas. En atención al enfoque por competencias, desde donde se realiza este programa, se promueve la evaluación continua, “entendida como un proceso reflexivo, continuo e integrado al proceso de enseñanza-aprendizaje, provisto de técnicas e instrumentos variados que permitan detectar aspectos a reforzar o mejorar durante el proceso.” Se proponen las siguientes estrategias de evaluación:

- a) Participación en actividades de expresión oral:
 1. Exposición
 2. Debate
 3. Discusión guiada
- b) Elaboración de Producciones escritas:
 1. Ensayos
 2. Resúmenes
 3. Cuadros comparativos y sinópticos
 4. Participación en foros virtuales
 5. Portafolios
 6. Estudios de caso
- c) Participación en actividades prácticas dentro del aula: Trabajos grupales e individuales.
- d) Prueba escrita.
- e) Ejercicios de autoevaluación y coevaluación de carácter formativos.
- f) Trabajo de Campo.

VII.-REFERENCIAS PRINCIPALES

Ad Zar. Modelo Universitario Planteamiento de P. Tojeira SJ. <https://www.youtube.com/watch?v=PWWqdkl0ww4>

Ander-Egg, Ezequiel. (1996) La planificación educativa conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Editorial Magisterio del Río de La Plata,.

Ander-Egg, Ezequiel.. (2005) El trabajo en equipo. . Editorial Espartaco.

https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=31101000100&cm_sp=rec-_-pd_hw_i_1-_-bdp&reftag=pd_hw_i_1

Asociación De Universidades Jesuíticas De Latinoamérica (Ausjal). (2014) Políticas y sistema de autoevaluación y gestión de la responsabilidad social universitaria en AUSJAL. Edición 2014. Edit. Universidad Católica de Córdoba.

<https://www.ausjal.org/wp-content/uploads/2021/04/Políticas-y-Sistemas-de-Autoevaluacion-y-Gestion-de-la-RSU-en-AUSJAL-2014.pdf>

Card. Giuseppe Versaldi., & Arzbp. Angelo Vincenzo Zani. (2005). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia: IV. El sistema de la Democracia. #406-409.

https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

Card. Giuseppe Versaldi., & Arzbp. Angelo Vincenzo Zani. (2017). Congregación para la Educación Católica (de los Institutos de Estudios). Educar al Humanismo Solidario: Para construir una civilización del amor 50 años después de la Populorum progressio..

https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_sp.html

De Viana, Mikel.. (2001). La Ficción de Modernidad. En: Pobreza. Un Mal posible de superar. (pp. 81-87).

<https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2017/09/INV-IIES-REV-051-La-ficcion-de-modernidad.pdf>

Ellacuria, Ignacio.. (1999) Diez años después, ¿es posible una universidad distinta? En: Escritos Universitarios. Pp 49-92. Edit. UCA. <http://repositorio.uca.edu.sv/jspui/handle/11674/2578>

Instituto Internacional Para La Democracia Y La Asistencia Electoral : Todd Landman, David Beetham, Edzia Carvalho, Stuart Weir. (2009). Evaluar la calidad de la democracia: Guía práctica. <https://www.idea.int/sites/default/files/publications/evaluar-la-calidad-de-la-democracia-guia-practica.pdf>

Instituto Internacional Para La Democracia Y La Asistencia Electoral : Todd Landman, David Beetham, Edzia Carvalho, Stuart Weir. (2009). Evaluar la calidad de la democracia: Una introducción al marco de trabajo de IDEA Internacional.

<https://www.idea.int/sites/default/files/publications/chapters/evaluar-la-calidad-de-la-democracia/evaluar-la-calidad-de-la-democracia-una-introduccion.pdf>

Jorge Chulli Paredes. Diferencia Nación, Estado y Gobierno. <https://www.youtube.com/watch?v=clwVsmuu7Jw>

Katzenbach, J Y Smith, Douglas.. (1996) La sabiduría de los equipos.. Compañía Editorial Continental. .

<https://www.trabajo.gba.gov.ar/ipfl/sites/default/files/orientaciones-pedagogicas/Sabiduria%20de%20los%20equipos.pdf>

Miguel Anxo Pena González, José Luis Segovia Bernabé, Angel Galindo García, Juan Souto Coelho, Fernando Fuentes Alcántara, Teresa Compte Grau, Avelino Revilla Cuñado.. (2011) Guía para la enseñanza de la doctrina social de la iglesia en la universidad.

Fundación Pablo VI. Centro de Publicaciones del CELAM. https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=12850173-8f95-ad55-02d1-f1b31cc2acb3&groupId=252038

Palladino, Enrique.. (2003) Como diseñar y elaborar proyectos. . Editorial Espacio.. <http://biblioteca.udelas.ac.pa/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3278>

Pino Iturrieta, Elias. (2018). En Venezuela no existe el republicanismo.. <https://prodavinci.com/en-venezuela-no-existe-el-republicanismo/>

Sentido Común. República vs Democracia - La forma americana de gobierno. https://www.youtube.com/watch?v=faMX3p_d_ZE

Trechera, José Luis.. (2003) Trabajar en equipo: Talento y Talante, técnicas de dinámicas de grupo.. Colección Etea..

<https://www.casadellibro.com/libro-trabajar-en-equipo-talento-y-talante-tecnicas-de-dinamica-de-gr-upos/9788433017598/882671>

Ugalde, Luis Sj. (2004). Liderazgo: sentido de la acción y el para qué de la acción.

http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Gerencia%20y%20Liderazgo/Ugalde%20-LIDERAZGO.pdf

Universidad Católica Andrés Bello (Venezuela). (2001) Estatuto Orgánico de la Universidad Católica Andrés Bello. Publicaciones UCAB,.

Vásquez, Carlos P., S.I. (2006). Propuesta educativa de la Compañía de Jesús: fundamentos y prácticas (pp.181-184).

http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Documentos%20educacion%20jesuita/Vasquez%20C.%202006%20Propuesta%20Educativa%20ACODESI.pdf

Villavicencio, Susana. (2007). Ciudadanía y civilidad: acerca del derecho a tener derechos Colombia Internacional. (núm. 66, julio-diciembre, pp. 36-51). <https://www.redalyc.org/pdf/812/81206603.pdf>

(1999). EDITORIAL PAIDÓS. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/10/FP_Pettit_Unidad_3.pdf